光井学園（小中一貫校）グランドデザイン〈９年間でめざす子どもの姿〉

令和８年４月

光市教育理念

連携と協働で
育む
光市の教育

光井学園教育スローガン　ともに伸びよう・高め合おう

教　育　目　標

光井中学校　「『学び』を自ら探究する生徒の育成」
光井小学校　「自ら考え 仲間と共に主体的に行動する 子どもの育成」

地域に生きる子

子どもが真ん中で学校・地域をつなぐ

- 利他性・協働性
- 自己肯定感・自己有用感
- 幸福感

［後期］地域のために何ができるかを考え、地域のために行動・発信する子ども

［中期］地域の歴史や今を知り、地域を大切にしようとする子ども

［前期］地域の人やものとふれあい、地域とつながろうとする子ども

子どもと一緒に創る
学校・地域連携カリキュラム

めざす子ども像	学び合う子	心豊かな子	すこやかさを求める子
後期（中2～中3）	目標に向かって探究し、得たものを次の学びに生かそうとする子ども	互いを尊重し、他者や社会の役に立てることに喜びを感じる子ども	自己を見つめ、自他の健康・体力の向上に向けて、努力し続ける子ども
中期（小5～中1）	知恵を出し合い、課題解決に取り組むことにより、自分の学びや成長を実感する子ども	夢や希望の実現に向けて、主体的に行動できる子ども	自分の心身の特徴や課題をとらえ、目標に向かって粘り強く取り組む子ども
前期（小1～小4）	何事にも関心をもって関わり、学ぶことが楽しいと感じる子ども	「ありがとう」「ごめんなさい」が言え自分からあいさつができる子ども	基本的な生活習慣を身に付け、体を動かすことを楽しむ子ども

光井中学校運営協議会

光井小学校運営協議会

小中合同
学校運営協議会

児童生徒の参画
３部会プロジェクト

育　み　た　い　資　質　・　能　力

学びをつなぐ

- 訊き合う力
- 問題発見・問題解決能力
- 自己評価能力

心の育ちをつなぐ

- 人間関係形成能力
- 他者への想像力
- 自主・自律する心

健康をつなぐ

- 自他の健康を志向する心
- 体力向上に努める態度
- 自己調整力

９年間を見通した

教育課程の実施
教科カリキュラムの編成

９年間を見通した

豊かな体験活動・道徳教育
特別支援教育・人権教育
キャリア教育の充実

９年間を見通した

健康・体力向上の取組
家庭教育との連動